

Iniciar las actividades

Cualquier grupo de adolescentes necesita apoyo para formar un Círculo. Esto aplica a los adolescentes recién llegados a una comunidad o que se hayan unido a un programa y apenas se estén conociendo. Puede decirse igualmente de un grupo de adolescentes que estuviera participando de actividades conjuntas durante algún tiempo, pero que aún no termina de conocerse, generar confianza o sentirse conectados entre sí como equipo.

La sección **Planificar fases de actividad** de la Guía del facilitador describe los pasos y las actividades que puede utilizar para trabajar con adolescentes con vistas a formar un Círculo fuerte y de apoyo y acorde a un ritmo que funcione para ellos. Un paso de gran valor consiste en ayudarlos a aceptar y usar las **reglas de grupo**.

Establecer reglas de grupo

Además de establecer objetivos para lo que harán y lograrán juntos, los adolescentes deben formar acuerdos de grupo sobre cómo participarán y trabajarán juntos en sus Círculos. Las y los adolescentes que se reúnan como Círculo podrán revisar y aceptar sus reglas durante una de las primeras sesiones. La actividad de **Acordar las reglas de grupo** puede ser una herramienta de utilidad.

Al establecer sus propias reglas las y los adolescentes sienten su Círculo como propio y se sienten seguros al comenzar a trabajar juntos. Las reglas de grupo son útiles también cuando enfrentan desafíos en sus tareas, ya que proporcionan un punto de referencia para el debate. Cuando sea posible, se redactarán y publicarán en algún lugar visible durante cada sesión.

Para decidir las reglas de su grupo, cada Círculo deberá responder a preguntas similares a las siguientes:

- ▶ ¿Qué haremos (o no haremos) para asegurarnos de que todos se sientan igualmente incluidos?
- ▶ ¿Hay palabras, formas de hablar entre nosotros u otras acciones que acordamos no usar nunca en nuestros Círculos?
- ▶ ¿Hay algo que no haremos nunca en nuestros Círculos o que haremos siempre?
- ▶ ¿Hay cosas que traeremos siempre a nuestros Círculos o que no traeremos jamás?
- ▶ ¿Qué diremos o no diremos si alguien menciona algo con lo que no estamos de acuerdo?

- ▶ Si alguien llega tarde, ¿Cómo nos aseguraremos de que se sienta bienvenido? ¿Qué debe hacer esa persona para evitar interrumpir la actividad que hayamos iniciado?
- ▶ Si alguien comparte ideas o algo que haya hecho (como un dibujo o un collage), ¿Cómo nos aseguraremos de que se sienta animado y respetado?
- ▶ ¿Cómo hablaremos con otras personas fuera de nuestro Círculo sobre lo que hacemos en las sesiones? ¿Hay algo que analizaremos en nuestro Círculo y que acordemos mantener en privado o de forma confidencial?

de Las y los adolescentes usarán sus propias ideas cuando analicen y acuerden sus reglas, si bien usted deberá asegurarse que las mismas son consistentes con los principios de derechos humanos, especialmente la inclusión y la no discriminación. La herramienta **Reglas de grupo** brinda más ejemplos de reglas que podrían funcionar bien para las diferentes fases de los Círculos.

A medida que los Círculos avancen en cualesquiera de las cuatro fases, sus integrantes deberán analizar el progreso en el uso de sus reglas mediante la actividad **Revisar reglas de grupo**. Al igual que al establecer y revisar las metas de grupo, a los nuevos Círculos de Adolescentes (en las fases de Iniciar nuestro Círculo o Conocernos a nosotros mismos) puede resultarles útil incluir una breve revisión de las reglas como un paso de alguna sesión. Para aquellos Círculos que hayan trabajado juntos durante algún tiempo (como los que se encuentran en las fases de Conexión o de Llevar a la práctica) podría resultarles útil tomar una sesión completa para revisar las reglas de su grupo.

Los facilitadores pueden sugerir asimismo que el Círculo de Adolescentes revise sus reglas en el caso de que surjan dificultades o desacuerdos mientras participan en actividades conjuntas, o si algún compañero se siente ofendido o excluido. Las y los adolescentes del Círculo pueden referirse a sus propios acuerdos, reconocer cuándo han aplicado o no las reglas con éxito y analizar posibles alternativas, así como aclarar, cambiar, agregar o incluso eliminar reglas acordadas previamente. Esta capacidad brinda a los adolescentes la oportunidad de revisar lo aprendido y logrado.